



uniquindío
PERTINENTE CREATIVA INTEGRADORA



ENCUENTRO
DE GESTIÓN UNIVERSITARIA
DEL TERRITORIO A LA GLOBALIDAD

EXTENSIÓN CURRICULARIZADA

Luis Fernando Polanía Obando

Vicerrector de Extensión y Desarrollo Social

LOS EJES SUSTANTIVOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

- ▶ Recordar la docencia, centrada en el trabajo del aula.
- ▶ La investigación, por su parte, se derivaba de intereses e inquietudes personales no de las realidades.
- ▶ El trabajo de la extensión, bajo sus propias premisas.





SITUACIONES PREVIAS

- ▶ Poco involucramiento de los ciudadanos en las instituciones
- ▶ Visión hegemónica de la Universidad
- ▶ ¿Hay o no credibilidad frente a las IES y por qué?
- ▶ ¿Cómo se podría incorporar el conocimiento empírico a los contextos naturales y su validez frente a los saberes científicos?





FUNDAMENTOS DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Las relaciones verticales y las relaciones horizontales de las universidades, que les permiten estructurarse al interior entre sus estamentos para posteriormente relacionarse.



Una universidad con posibilidad de presencia alrededor de los habitantes del entorno.



LA MÚLTIPLE HÉLICE

Los distintos teóricos de la educación superior y quienes han visionado la acción universitaria como responsabilidad social, entendieron que no es posible que el conocimiento sea de uso exclusivo de sus académicos.



Reafirmar la necesidad natural, desde el criterio de Universidad responsable.



EXTENSIÓN CURRICULARIZADA



CÓMO SE GESTIONA A PARTIR DE LA MÚLTIPLE HÉLICE

- ▶ Compartida
- ▶ Pertinente
- ▶ Adaptable
- ▶ Integral *



LA GESTIÓN UNIVERSITARIA EN LOS ÁMBITOS DE LA MÚLTIPLE HÉLICE: ALIANZAS

- ▶ Universidad - Empresa
- ▶ Universidad - Estado
- ▶ Universidad - Sociedad Multiétnica
- ▶ Universidad - Conservación Territorial





GESTIÓN UNIVERSITARIA Y EXTENSIÓN CURRICULARIZADA

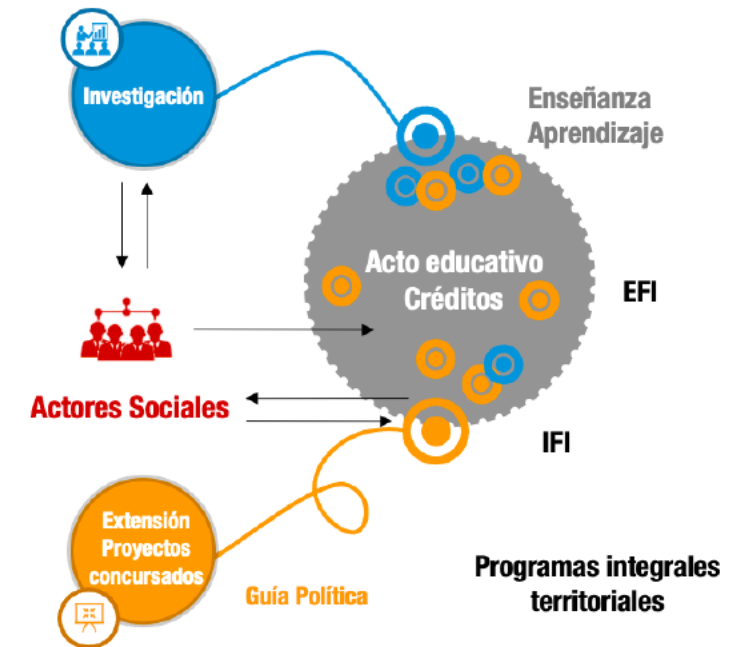
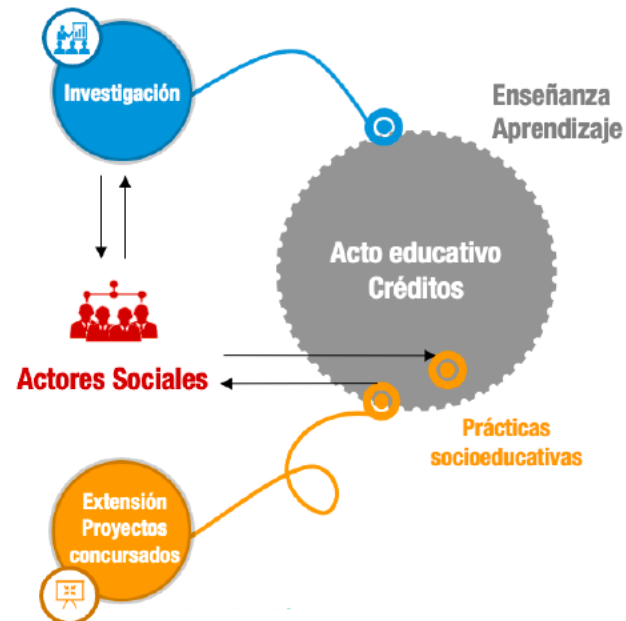
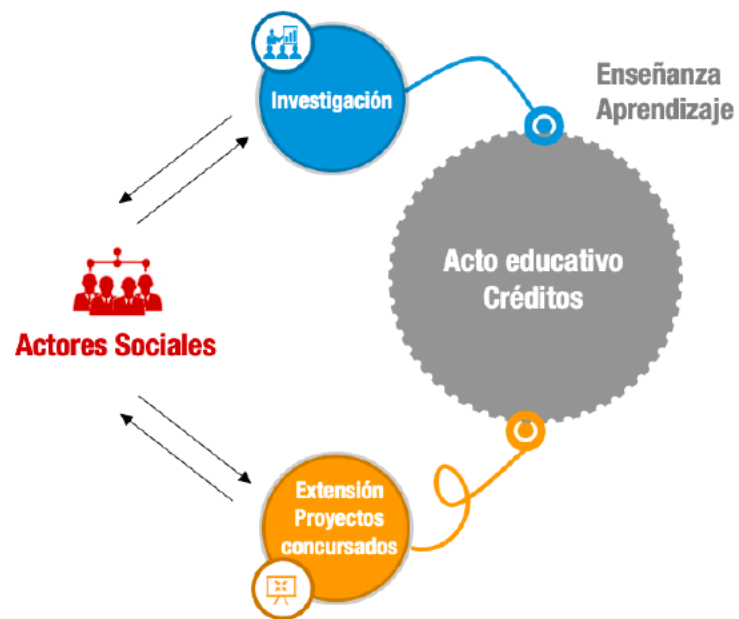
Caracterización de la Integralidad:

- ▶ Articulación de las funciones sustantivas
- ▶ Diálogo de saberes
- ▶ Interdisciplinariedad



GESTIÓN UNIVERSITARIA Y EXTENSIÓN CURRICULARIZADA

MODELOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR





GESTIÓN UNIVERSITARIA Y EXTENSIÓN CURRICULARIZADA

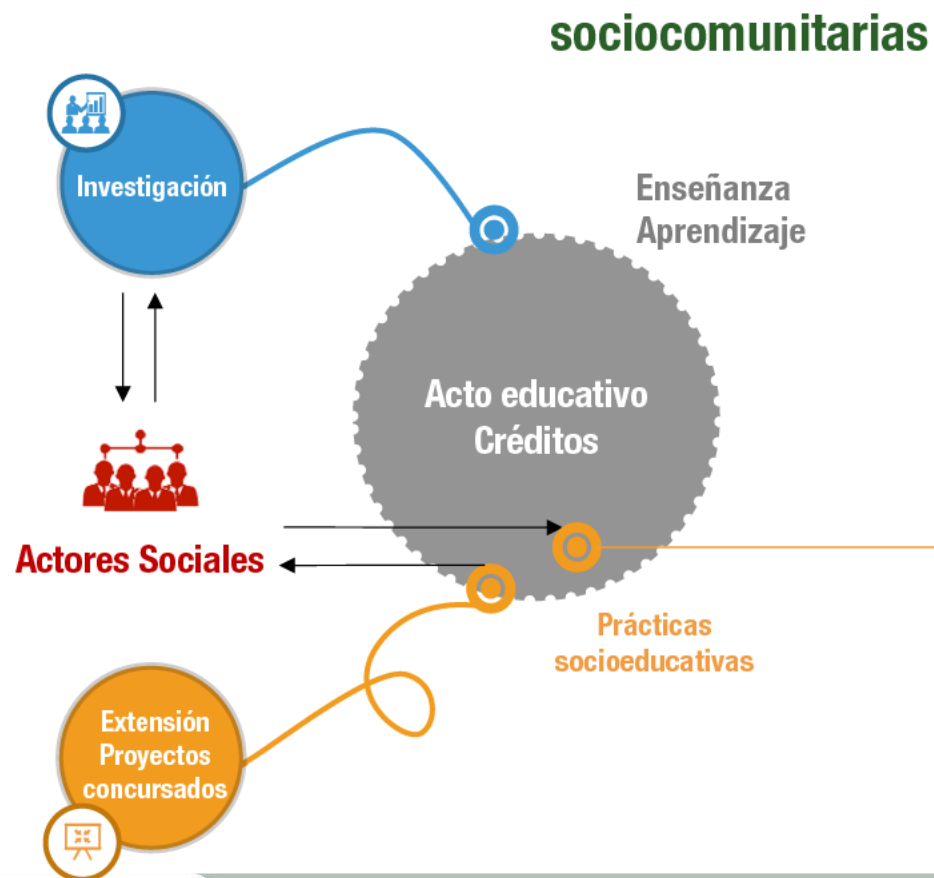
1. INTEGRALIDAD SECUENCIAL NO ARTICULADA: MODELO BASADO EN PROYECTOS DE EXTENSIÓN



Trayecto Curricular								
								Año 5
								Año 4
								Año 3
								Año 2
								Año 1

GESTIÓN UNIVERSITARIA Y EXTENSIÓN CURRICULARIZADA

2. INTEGRALIDAD ARTICULADA CURRICULAR: MODELO BASADO EN LAS PRÁCTICAS SOCIOEDUCATIVAS/SOCIOCOMUNITARIAS

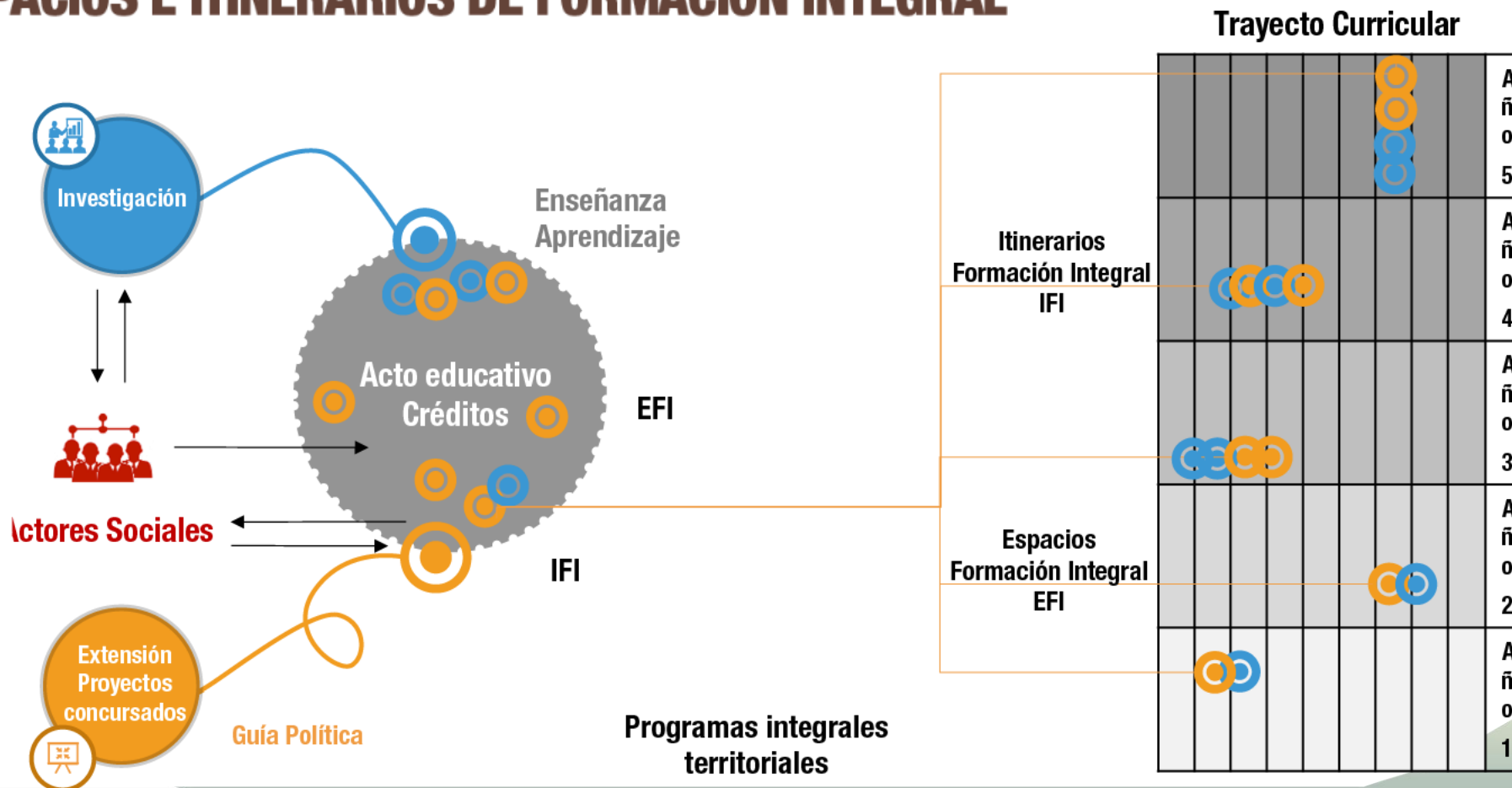


Trayecto Curricular

									Año 5
									Año 4
									Año 3
									Año 2
									Año 1

GESTIÓN UNIVERSITARIA Y EXTENSIÓN CURRICULARIZADA

3. INTEGRALIDAD ARTICULADA A LAS DISCIPLINAS: MODELO BASADO EN ESPACIOS E ITINERARIOS DE FORMACIÓN INTEGRAL





IMPLICACIONES DE LA CURRICULARIZACIÓN DE LA TERCERA MISIÓN

El aula no es el único espacio ni lugar de relación estudiante-conocimiento, ni el único espacio de relación profesor-estudiante.



El estudiante aprende de forma creativa, conoce la realidad y se compromete a su transformación.



La Tercera Misión da la posibilidad de generar un espacio de aprendizaje para todos los involucrados en el proceso educativo.



Cuando se realizan las acciones o el trabajo fuera del aula, en el espacio comunitario, aparecen elementos novedosos.



Rompiendo el paradigma de educador que enseña a educando que aprende, es decir que tienen otra jerarquía en el acto educativo.



La realidad es incierta: el conocimiento debe llevar a la creatividad.



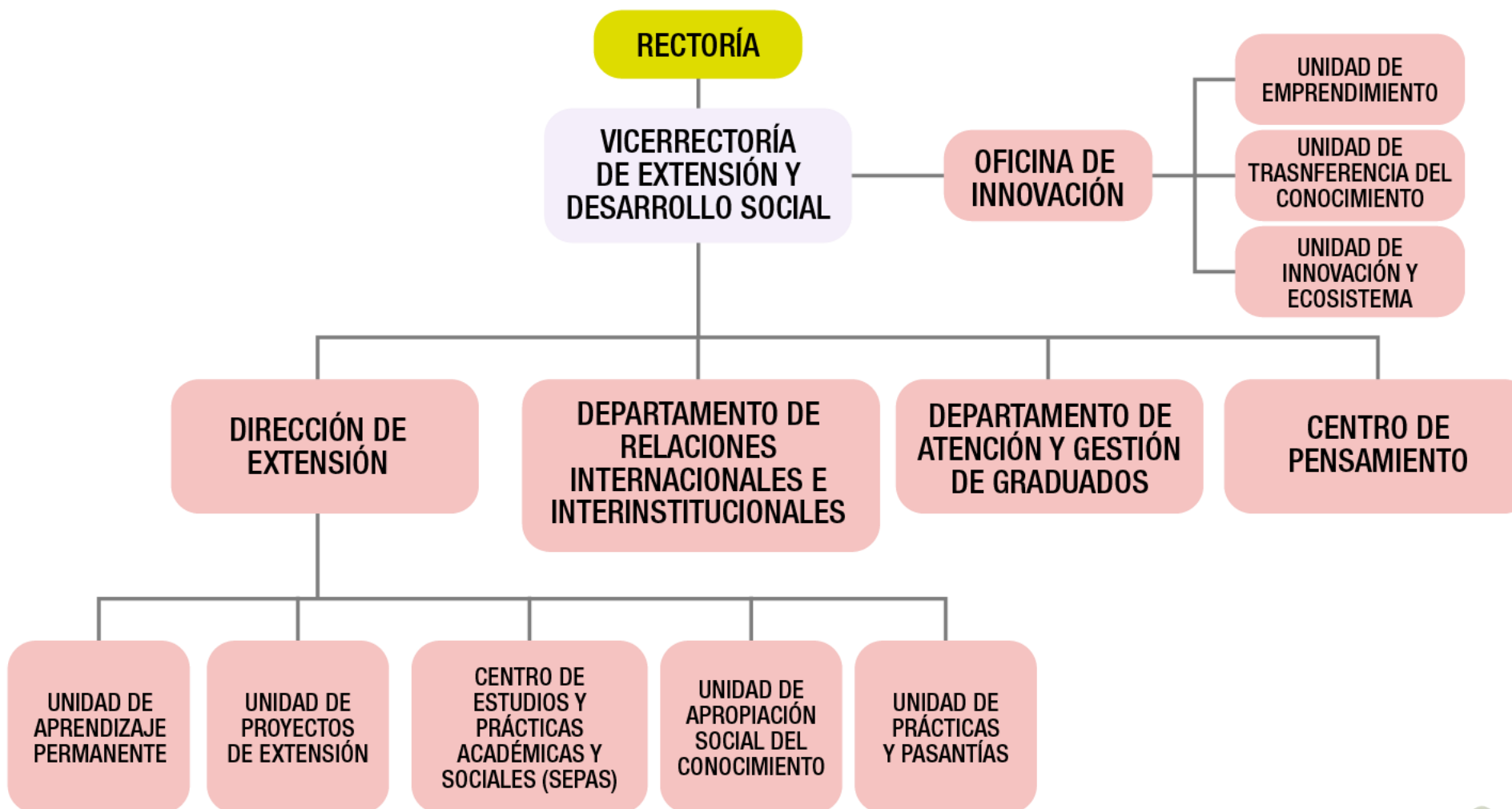


NUEVAS DINÁMICAS DE LOS EJES SUSTANTIVOS

- ▶ Currículos dialogados
- ▶ Investigación útil
- ▶ Extensión integradora
- ▶ La administración universitaria dinamizada como servicio educativo.



VICERRECTORÍA DE EXTENSIÓN Y DESARROLLO SOCIAL



REFLEXIONES FINALES

- ▶ Gestión significa involucrarse.
- ▶ Existe una administración pertinente cuando se responde a expectativas del mundo real.
- ▶ La administración Universitaria debe estar comprometida con todos los ámbitos de la múltiple hélice.
- ▶ Sólo es posible hacer una gestión de impacto cuando hay empoderamiento de los líderes, de los funcionarios y de los usuarios.
- ▶ La educación superior implica sinergia de sus acciones.





MUCHAS GRACIAS

